

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

نام درس: مشاوره در کاردرمانی

کد درس: ۱۱۲۲۸۴۴۶

تعداد و نوع واحد: ۱ واحد نظری

پیشنیاز: ندارد

رشته تحصیلی: کاردرمانی

مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

مدت زمان ارائه درس: یک ترم تحصیلی

محل برگزاری: دانشکده علوم توانبخشی

نام مدرس: دکتر مینا احمدی کهجوق

هدف کلی درس:

دانشجو با مشاوره در کاردرمانی به شیوه های مختلف مانند پیشنهادات درمانی در منزل، پیشگیری از کم توانی و معلولیت، پیگیری خدمات توانبخشی و هماهنگی با اعضا تیم توانبخشی آشنا می شود.

اهداف جزئی و رفتاری:

| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی* یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه* ارزشیابی | بودجه بندی سوالات | |
|------------|--------------------------|--|--------------|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------|---------------|---|-------------------|------|
| | | | | | | | | | تعداد سوال | نمره |
| ۱ | تعاریف و تاریخچه مشاوره | ✓ تعریف مفاهیم ✓ سطوح مشاوره | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای | ویدیوپرژکتور Power point | ۱۲۰ | پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس | ۲ | ۲ |

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی* یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه* ارزشیابی | بودجه بندی سوالات | |
|------------|---|---|--------------------|--|-----------------------------|-------------------------|---------------|--|----------------------|------|
| | | | | | | | | | تعداد سوال | نمره |
| ۲ | اصول مشاوره در کاردرمانی | ✓ ویژگی های مشاور ✓ اصول مشاوره کاردرمانی | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای | ویدیوپرژکتور Power point | ۱۲۰ | پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس | ۲ | ۲ |
| ۳ | اصول مشاوره در کاردرمانی | ✓ ویژگی های مشاور ✓ اصول مشاوره کاردرمانی | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای | ویدیوپرژکتور Power point | ۱۲۰ | پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس | ۲ | ۲ |
| ۴ | انواع مشاوره در کاردرمانی | ✓ مشاوره در کودکان ✓ مشاوره در بزرگسالان | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای | ویدیوپرژکتور Power point | ۱۲۰ | پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس | ۲ | ۲ |
| ۵ | رویکردهای مبتنی بر مشاوره در کاردرمانی (کوچینگ عملکرد کاری) | ✓ اصول کوچینگ ✓ حل مسئله ✓ عملکرد کاری | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای | ویدیوپرژکتور Power point | ۱۲۰ | ارایه سمینار | پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس | ۲ | ۲ |
| ۶ | رویکردهای مبتنی بر مشاوره در کاردرمانی | ✓ مشاوره در مشکلات جسمانی کودکان | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای | ویدیوپرژکتور Power point | ۱۲۰ | ارایه سمینار | پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس | ۲ | ۲ |
| ۷ | رویکردهای مبتنی بر مشاوره در کاردرمانی | ✓ مشاوره در مشکلات ذهنی کودکان ✓ مشاوره در مشکلات بزرگسالان | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای | ویدیوپرژکتور Power point | ۱۲۰ | ارایه سمینار | پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس | ۲ | ۲ |

| بودجه بندی سوالات | نحوه**ارزشیابی | تکالیف دانشجو | زمان جلسه (دقیقه) | مواد و وسایل آموزشی | روش یاددهی* یادگیری | طبقه هر حیطه | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | اهداف میانی (رئوس مطالب) | شماره جلسه |
|----------------------|----------------|--|-------------------------|------------------------------------|--|--------------------|---|---|---------------|
| | | | | | | | | | |
| ۳ | ۳ | پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس | ارایه سمینار ۱۲۰ | ویدیوپرژکتور Power point | سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای | شناختی | اهمیت بافتار ✓ اصلاحات محیطی ✓ | رویکردهای مبتنی بر مشاوره در کاردرمانی (بافتار درمانی) | ۸ |
| آزمون نهایی | | | | | | | | | ۹ |

تعداد جلسات: ۸ جلسه

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

- ✓ ورود و حضور بموقع
- ✓ شرکت فعال در کلاس

منابع:

1. Schell Barbara A, et al. Willard and Spackman's occupational therapy. Lippincott Williams and Wilkins. Last edition.
2. Rehabilitation Counseling in Physical and Mental Health : Etherington, 2002
3. Foundations of Rehabilitation Counseling, Chan, 2004

۴. محمدخانی ش. تکنیکهای مصاحبه و مشاوره. آخرین ویراست